

ملخص الدراسة

اكتسبت الباحثة في هذه الدراسة الذاتية ، فهماً متعمقاً لمعتقداتها الأولية حول ممارسة التعليم والأحداث التي أدت إلى حدوث تحول في تلك المعتقدات. التأمل والتحليل لمصادر البيانات المتعددة، بما في ذلك مجلة المعلم، الملاحظات الميدانية، والسرد وأشرطة الفيديو، قدم كل منها وجهات نظر عديدة لتصور التحول نحو التعليم المتمرّز على الطالب ، ولا سيما طريقة جيجمسو ، والتغيير في دور المعلم ، ودور التفاعلات الاجتماعية في التعلم التعاوني ، واكتساب المعرفة بالموضوع ، والتقييم. وقد بحثت أيضاً الباحثة المعتقدات حول دور تعليم المعلمين والبحث الجماعي المتمرّز على الممارسة التأملية في مدى الحياة التنموية المهنية من خلال أساليب البحث النوعي .

تم فحص آثار طريقة جيجمسو في التعليم و المبنية على المبادئ الاجتماعية البنائية للتعلم على تعلم الطلاب، والتفاعلات الاجتماعية، والموافق تجاه العلوم، وتحصيل الطلبة و تم مقارنتها مع التعليم التقليدي في الصف . وقد تم دراسة تفاعل 120 طالب من الصف السادس باستخدام الجمع بين البيانات الكمية والنوعية، بما في ذلك مرحلة ما قبل الاختبار ، وبعد الاختبار ، والمواد المعدة للطلاب ، وتأملات الطلبة وأشرطة فيديو مسجلة للدروس. أظهرت النتائج ان (1) الطالب قدروا إستقلالية ومسؤولية تعلمهم من خلال طريقة جيجمسو ، مما زاد اهتمامهم في دراسة العلوم، (2) كان لطريقة جيجمسو الأثر الإيجابي على الطبة ذوي التحصيل المنخفض والمتوسط و تأثير سلبي طفيف على الطبة ذوي التحصيل المرتفع ، (3) لم يوجد فرق في نتائج الطلبة في

الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة على أي مستوى من تصنيف بلوم، و (4) الطلبة الذين درسوا بطريقة جيتسو كانوا قادرين على التعامل بشكل أفضل مع متطلبات الوظيفة النهائية، وخلق كتيبات باستخدام مصادر خارجية، سواء من حيث التفاعل الاجتماعي والتعاون ونوعية العمل.